***Повестка заседания***

Выступление № 1

***«От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО»*** **-** Мигель Н.А. (руководитель ММО)

Выступление № 2.

***«Целевые ориентиры результатов воспитания в рамках дополнительного образования».*** – Мигель Н.А. (методист МБУ ДО ДДЮ)

Выступление № 3

***«Основные методы диагностики идентичности как личностного результата».*** – Волощук С.М. (методист МБУ ДО ДДЮ)

Выступление № 4.

***«Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей»* –** Михайлова С.С. (руководитель ИМЦ)

Выступление № 5.

***«Методическая позиция педагога дополнительного образования в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей» -*** Филимонова Н.В. ( педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДЮ)

# Выступление №6

# *Развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.* - Федотова У.В. – (руководитель МРЦ)

# РАЗНОЕ:

# Приказ Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

# Конкурсные мероприятия для педагогов и обучающихся в летний период - Будеева Г.Л., Федотова У.В. и Волощук С.М. (методисты МБУ ДО ДДЮ)

#  «От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО»

*По материалам региональной проектировочной сессии:*

**Докладчик:** Мигель Н.А., методист МБУ ДО ДДЮ, руководитель ММО педагогов дополнительного образования

*Принята* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р*), которая ориентирует на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.*

**Если мы обратимся к ФГОСам, та увидим, что в личностных результатах заложены следующие компоненты:**

**Личностные результаты** освоения программы **начального общего образования** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе

**В основной школе** - осознание российской гражданской идентичности

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

К результатам освоения обучающимися программ **среднего общего образования** предъявляются следующие требования: целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Именно в этом моменте дополнительное образование как ресурс преодоления образовательной неуспешности.**

Влияние дополнительного образования на образовательную успешность может осуществляться как непосредственно, так и косвенно. Положительный эффект достигается благодаря развитию у школьников в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ умений работать в команде, общаться, управлять своим временем, целеустремленности, самостоятельности, способности к самоорганизации. Вовлеченность в дополнительное образование помогает формировать адекватную самооценку, дает ребенку возможность проявить свои лучшие качества и продемонстрировать свою способность быть успешным в разных видах деятельности. Таким образом, неуспешные в школьном обучении учащиеся достигают состояния уверенности в себе, в своих интеллектуальных и физических способностях, удовлетворенности результатами своей деятельности. У них снижается страх неудачи и уровень тревожности. Все это способствует формированию состояния субъективного благополучия, выступающего необходимым психологическим ресурсом достижения академической успешности в школе.

**Сейчас напишите как ваша программа , которую вы реализуете может помочь детям преодолеть школьную неуспешность?**

Заслушиваем несколько.

Предлагаю вспомнить известную картину «Опять двойка». На картине Ф.П. Решетникова “Опять двойка” изображена семья. Мальчик – главный герой картины – пришел домой из школы.

Но он не весел, потому что у него двойка. Судя по названию картины, она уже далеко не первая. Мама мальчика очень огорчена. Так и кажется, что, узнав про плохую оценку, она всплеснула руками и бессильно опустилась на стул, где она и изображена. Мама смотрит на сына с укоризной, и мальчику стыдно. Он надулся и отвернулся, пряча глаза,

потому что он и сам огорчен и понимает свою вину.С осуждением смотрит на брата и старшая сестра, которая здесь же на столе разбирает свои учебники и тетради. Видно, что это аккуратная и прилежная девочка. Я думаю, что она хорошо учится, может быть, она отличница и расстраивается, что младший братишка получил неудовлетворительную оценку. На девочке аккуратная школьная форма, отглаженный красный пионерский галстук, волосы тщательно причесаны. Еще на картине можно увидеть маленького мальчика – младшего братишку незадачливого ученика. Он катается на велосипеде и весело смеется, не понимая пока огорчения старших. Может быть, он думает, что сам будет учиться лучше, а может быть, и не знает пока ничего про школьные трудности старшего. Из портфеля ученика высовываются коньки. Наверное, это намек, что причина плохих оценок – не отсутствие желания или глупость мальчика, а просто слишком сильное увлечение хоккеем. Но мне кажется, герой картины так огорчен двойкой, что теперь он будет лучше заниматься, а кататься на коньках станет только в свободное время. Тогда он быстро исправит все плохие оценки.

**Работа в группах.** На картине 5 персонажей. Делимся на 5 групп. Каждой группе достается один персонаж. Задание:(на листочках)

1. Придумайте текст от имени своего персонажа (внутренний голос).
2. Сформулируйте проблему своего персонажа, связанную со школьной неуспешностью.
3. Предложите варианты решения проблемы персонажа средствами дополнительного образования.

***«Целевые ориентиры результатов воспитания в рамках дополнительного образования».*** – Мигель Н.А. (методист МБУ ДО ДДЮ)

Воспитание – это процесс, который позволяет работать над выполнением Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

**Как отмечается в ФГОСах - Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности**, включая внеурочную деятельность и дополнительного образования.

* Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
* Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
* Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

**Реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.) ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВЫ УЖЕ ПРИМЕНЯЛИ В СВОЕЙ ПРАКТИКЕ!**

***«Основные методы диагностики идентичности как личностного результата».*** – Волощук С.М. (методист МБУ ДО ДДЮ)

**Российская гражданская идентичность - термин в педагогическом словаре**

***Идентичность - элемент самосознания***

**Основные методы диагностики идентичности как личностного результата**

**Метод «Незаконченный тезис»**

**Предложенные суждения**

**Сократовская беседа**

Проигрывается в группах каждый метод.

Итак, в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года стоит задача обновления содержания дополнительного образования.

Какие программы актуальны сегодня?

В Концепции развития дополнительного образования особое внимание уделяется **созданию условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.**

В нашем районе работает методическое объединение педагогов дополнительного образования.

Проводятся конкурсы профессионального мастерства: КОМПЕТЕНЦИЯ и НОВАЦИЯ.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном конкурсе «ПЕДАГОГ ГОДА». И в региональном конкурсе «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Когда педагог развивается сам, то он может развивать и детей.

***«Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей»* –** Михайлова С.С. (руководитель ИМЦ)

Филимонова Н.В. расскажет о **«Методической позиции педагога дополнительного образования в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей»**

Участие в конкурсах – это всегда волнительно и ребёнку и взрослому педагогу нужна поддержка и сопровождение. Это становится возможным благодаря системе наставничества. **О наставничестве. Его видах и содержании расскажет руководитель Муниципального ресурсного центра – Федотова Ульяна Викторовна.**

Наставничество в системе образования

В феврале этого года на очередной встрече в РЦ «Альтаир» перед муниципалитетами Новосибирской области была поставлена задача, разработать Дорожную карту по внедрению наставничества и работы с талантами. С нами работали коллеги из академии наставников Фонда Сколково г. Москвы. Также коллеги предлагают пройти обучение проектное наставничество в системе образования, 36 часов, в течении месяца. Также коллеги предлагают пройти онлайн обучение проектное наставничество в системе образования, 36 часов, в течении месяца. Мы в свое время проходили бесплатно, вообще стоимость обучения в районе 3600. Данные курсы можно найти на сайте Образование Сколково в разделе «Академия наставников»

По приезду с конференции, мы начали работу в данном направлении, провели обучающий семинар для заместителей директоров и координаторов по работе с одаренными детьми. Где представили 6 видов наставничества, которые нужно развивать. (перечислить виды)

Нам пока было разрешено взять в разработку только три вида, которые мы считаем на данный момент самыми актуальными, но в дальнейшей работе мы должны охватить все 6 видов. Для того, чтобы составить муниципальную ДК, всем ОО было дано задание разработать свои ДК, на основе которых уже составлялась муниципальная.

Для чего это нужно:

- раскрыть потенциал ребёнка через деятельность и анализ, того в каком виде деятельности ребёнок проявляет себя наиболее успешно,

- в основе системы по работе с талантами лежит взаимодействие образовательной организации и системы дополнительного образования с последующим формированием траектории развития таланта школьника и выкладкой того, какие ресурсы, мероприятия, активности нужны ребёнку для участия и раскрытия потенциала,

- работа с талантливыми детьми предполагает подготовку и привлечение наставников,

- приоритетные направления проектной деятельности обучающихся: инженерная, научно-исследовательская, и предпринимательская деятельность.

Возможно, кто-то из вас является активным участником в качестве наставника, возможно и наставляемого в ДК своей ОО. Если вы ещё не слышали о ДК, то поинтересуйтесь у заместителей внесены ли вы в неё и в качестве кого. Наша задача привлечь школьников к участию в конкурсах и проектах их списка значимых мероприятий НСО, для того, чтобы ещё больше раскрыть возможности каждого ребёнка, многие конкурсы нацелены сориентировать ребят к выбору будущей профессии, также есть возможность получить дополнительные баллы для поступления в вузы.

РЦ «Альтаир» предлагает для большой выбор образовательных программ и конкурсов для участия. Учебный год заканчивается, но у них работа ведётся круглый год.

01-10 июня будет проходить образовательная программа по «Шахматы» и «Школа баскетбола»

РАЗНОЕ:

1. Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 утвержден новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г., а также отменяет действия предыдущих приказов №196 и 470.

Министерство не изменило основное содержание и суть документа. Скорректированы некоторые формулировки и изменены на более обобщенные. Например, теперь при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ не «используются», а «могут использоваться» различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

Бо́льших изменений в Порядке претерпели пункты, регламентирующие организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью. Обо всем по порядку.

Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Определена необходимость осуществления образования лиц с ОВЗ по адаптированным программам. Обозначены задачи образовательной деятельности по адаптированным программам. Эти формулировки необходимо использовать при проектировании АДООП.

Содержание адаптированной программы должно быть составлено в соответствии с программой реабилитации инвалида, в которой отмечаются индивидуальные особенности ребенка, его поведения, коммуникации, адаптации, социализации и др. Удалили норму о том, что численность детей с ОВЗ в учебной группе должна быть до 15 человек. Просто указали, что

численный состав объединения можно уменьшить, если включаете в него учащихся с ОВЗ.

Таким образом, вступление в силу с 1 марта новых требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам требует обновления ДООП и АДООП не только в части нормативной базы, но и в организации режима занятий, определения численности групп, форм организации деятельности и содержания.

1. Образовательный процесс в дополнительном образовании не ограничивается учебным годом. Важно, уметь организовать работу с ребятами и в каникулярное время, когда школа не забирает у них свободное время.

 Методисты Дома детства и юношества предложат вам конкурсы и мероприятия, участие в которых позволит детям развиваться в выбранном направлении.

Будеева Галина Леонидовна, Федотова Ульяна Викторовна и Волощук Светлана Михайловна.

**РЕШЕНИЕ ММО:**

1. Принять к сведению материалы стратегической сессии от 30.03.2023 г. по теме «От создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО»
2. Проанализировать целевые ориентиры результатов воспитания в рамках каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Внедрить в практику оценки личностных результатов методы диагностики идентичности.
4. Познакомиться с дорожными картами по Наставничеству, реализуемые в ОО.
5. Продолжить работу по систематизации опыта педагогов дополнительного образования.