**Протоколы заседания**

**ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов**

**Болотнинского района**

Протокол № 1

Направление деятельности: консультативно-просветительское

Организатор: МКУ Центр ППСС «Дельфин»

Дата: 28.10.2022г

Время: 10.00

Место проведения: МАОУ СОШ № 4

Председатель: Ефимова В.А. учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин»

Секретарь: Шевень А.А. учитель-дефектолог МКУ Центра «Дельфин»

Присутствовало: 14 человек.

Отсутствовали представители ОО: Варламовская СОШ, Зудовская СОШ, Дивинская СОШ, Корниловская СОШ, Ачинская СОШ, Большереченская СОШ, Большечёрновская СОШ, ,Турнаевская ООШ, Ояшинская СОШ, МБОУ СОШ №21,МБДОУ д\с"Сказка".

Тема: «Преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольных и школьных образовательных учреждений. Анализ работы учителей-логопедов в МБДОУ».

Повестка.

1.Утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023г.

2.Обзорная экскурсия по зданию новой школы.

3. Анализ работы специалистов сопровождения МБДОУ.

Выступили:

По первому вопросу заслушали Ефимову В.А. учителя-логопеда МКУ Центра "Дельфин".

Руководитель методического объединения, учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин» Ефимова В.А.выступила с сообщением по утверждению плана работы на учебный год.Куратором методических объединений с 2022года является НИПКиПРО, в связи с этимна этот учебный год была предложена единая тема «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Предложение: утвердить предложенную тему заседаний ММО и план работы на 2022-2023г.

Решили: утвердить предложенную тему заседаний на учебный год и план работы ММО на 2022-2023г.

По второму вопросу была проведена обзорная экскурсия по зданию новой школы Рябцевой О.В. директором МАОУ СОШ №4.

По третьему вопросу заслушали сообщения специалистов службы сопровождения МБДОУ. Учитель-логопед МБОУ д\с «Малышок» Томашева Ю.Н. предоставила анализ работы за прошедший год. Работа велась по всем направлениям, с учётом индивидуальных особенностей детей. Логопед отметила, что в мае были переданы в школу списки детей-логопатов,ознакомила учителя-логопеда с дефектами речи детей согласно списку, с психофизическими особенностями будущих первоклассников. Также она дала необходимые рекомендации по устранению нарушений устной речи. Отмечена положительная динамика речевого развития детей.

Учитель-дефектолог МБДОУ д/с «Малышок» Мальцева И.В. представила данные о результатах своей работы по сопровождению детей с РАС, ЗПР. Исходя из опыта потребностей в обучении детей, были составлены адаптированные программы, которые реализовывались на занятиях. Анализ работы показал незначительную динамику в развитии. Обследование выявило, что у детей расширились представления о себе, об окружающем мире. Специалисты были ознакомлены с аналитическим отчётом по выпуску детей с нормой речевого развития учителя-логопеда МБДОУ д/с «Теремок» Аболешкиной З.Б. Из него следовало, что наблюдается положительная динамика речевого развития детей, но большинству детей необходима дальнейшая логопедическая коррекция речевого недоразвития.

Предложения: признать работу специалистов службы сопровождения удовлетворительной и осуществлять взаимосвязь дошкольной и школьной службы сопровождения,что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Решили:

Признать работу специалистов служб сопровождения удовлетворительнойи продолжать осуществлять в дальнейшем взаимосвязь дошкольной и школьной службы сопровождения.

Руководитель ММО: Ефимова В.А.

Секретарь ММО: Шевень А.А

Протокол № 2

заседания ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Болотнинского района

Направление деятельности: консультативно-просветительское

Организатор: МКУ Центр ППСС «Дельфин»

Дата: 25.11.2022г

Время: 10.00

Место проведения: МККУ « Болотнинская ЦБС»

Председатель: Ефимова В.А. учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин»

Секретарь: Шевень А.А. учитель-дефектолог МКУ Центра «Дельфин»

Участники заседания: 16человек.

Отсутствовали представители ОО: Варламовская СОШ, Зудовская СОШ, Дивинская СОШ, Ачинская СОШ, Большечёрновская СОШ, ОяшинскаяСОШ, Таганаевская СОШ, МБОУ СОШ №21.

Тема: «Преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольных и школьных образовательных учреждений. Анализ работы учителей-логопедов школ».

Повестка заседания.

1.Организационные вопросы по предоставлению документов на ТПМПК.

Преемственность в работе специалистов служб сопровождения.

2. Анализ работы специалистов сопровождения общеобразовательных учреждений.

Ход заседания.

1.Вступительное слово.

Руководитель методического объединения, учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин» Ефимова В.А.выступила с сообщением о предоставлении необходимой документации на ТПМПК и соблюдению единых требований к формулированию логопедических заключений. О важности единого подхода к коррекции и развитии речи обучающихся детей. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев- дошкольной и школьной логопедических служб.

2. Сообщения специалистов службы сопровождения общеобразовательных учреждений.

Учитель-логопед МБОУ СОШ №2 Шевень Т.В. заявила о том, что преемственность в работе ДОУ и школы способствует целостному видению проблем будущего первоклассника. Отметила хорошую подготовку воспитанников МБДОУ д/с "Малышок". Проанализировала свою работу с учащимися в школе с ОВЗ.

Учитель-логопед МАОУ СОШ №4 Федотова Е.А. в своём выступлении остановилась на том, что среди обследованных дошкольников, поступивших в первый класс, воспитанники д\с "Малышок" учителя-логопеда Томашевой Ю.Н. хорошо подготовлены к школьному обучению, имеют высокий уровень речевого развития. Также был проведён анализ работы с детьми с ОВЗ.

Учитель-логопед Боровской СОШ Бубович Н.Н. затронула вопросы по оказанию логопедической помощи детям с ДЦП по освоению ребёнком доступных средств невербальной коммуникации. Обследование детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс, показало, что речевое развитие соответствует норме речевого развития. Были даны рекомендации по развитию связной речи детей.

Учитель-логопед Большереченской СОШ Кузьмина М.С. в своей работе использует различные приёмы коррекционного воздействия, что создаёт максимально благоприятные условия для развития детей.

Затем были представлены результаты коррекционной работы специалистов сопровождения школ. Был сделан вывод: снизилось количество детей с низким уровнем речевого развития, а большинство обучающихся имеют положительную динамику.

Решение заседания методического объединения:

1.Утвердить перечень необходимой документации на ТПМПК и соблюдение единых требований к формулированию логопедических заключений.

2.Признать работу специалистов служб сопровождения удовлетворительной.

3.Осуществлять преемственность дошкольной и школьной служб сопровождения, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Руководитель ММО: Ефимова В.А.

Секретарь ММО:Шевень А.А.

Протокол № 3

заседания ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Болотнинского района

Направление деятельности: консультативно-просветительское

Организатор: МКУ Центр ППСС «Дельфин»

Дата: 17.02.2023г

Время: 10.00

Место проведения: МБДОУ д/с «Улыбка»

Председатель: Ефимова В.А. учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин»

Секретарь: Шевень А.А. учитель-дефектолог МКУ Центра «Дельфин»

Участники заседания: 18человек.

Отсутствовали представители ОО: Варламовская СОШ, Зудовская СОШ, Дивинская СОШ, Ачинская СОШ, Большечёрновская СОШ, ,Турнаевская ООШ, ОяшинскаяСОШ, МБОУ СОШ №21.

Тема: «Применение инновационных технологий при автоматизации звуков».

Повестка заседания.

1.Проведение занятия на тему: «В гости к нам друзья придут, спутать звуки не дадут».

2. Просмотр видеозаписи индивидуального занятия с использованием КТ.

3.Презентация логопедического стола «Спикер».

4.Самоанализ и анализ занятия.

Ход заседания.

1.Вступительное слово.

Руководитель ММО учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин» сообщила о повестке заседания.

2.Практическая часть.

Проведение учителем-логопедом МБДОУ д/с «Улыбка»Черниковой И.Ю. подгруппового логопедическогозанятия с детьми старшей группы по теме: «В гости к нам друзья придут, спутать звуки не дадут». Тема занятия соответствует плану коррекционной работы и требованиям программы, рассчитано на детей 6 года жизни. Длительность занятия-30 минут. На занятии логопед сочетала различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательную, двигательную, что позволяло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и способствовало профилактике переутомления, снятию усталости и напряжения, поддержанию интереса детей помогало использование сюжетно-игровой основы на протяжении всего занятия. Содержание занятия соответствовало целям, задания были понятны детям, словесные инструкции и вопросы формулировались точно и чётко.На занятии использованы наглядные, практические, словесные методы и приёмы. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. При затруднении детей использовалась стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа(прямых, наводящих, подсказывающих) применения дополнительных наглядных опор(интерактивная доска, песочница с сухим песком).

Интерактивная игра «Построим мостик через речку»способствовала умению подбирать слова с заданным звуком ,автоматизации звуков в речи и развивала навыки ориентировки в пространстве, зрительное и слуховое внимание детей. Метод песочной терапии содействовал развитию мелкой моторики рук и снятию напряжения.

2.Просмотр видеозаписи индивидуального занятия по автоматизации звука в словах с применением логопедического стола "Спикер". С помощью модуля "Звукопроизношение" отрабатывалась автоматизация звука "Ш" в словах, что способствовало развитию фонематического слуха и восприятия.

3. Презентация логопедического стола "Спикер". Программы и оборудование направлены на коррекцию и развитие компонентов речевой системы и способствуют наиболее эффективному закреплению звуков и формированию правильной речи детей.

4.Самоанализ занятия и анализ учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

И.Ю.Черникова произвела самоанализ проведённого занятия, отметив, что поставленные цели и задачи были достигнуты. Проанализировав занятие, специалисты службы сопровождения сделали вывод о том, что внедрение инновационных технологий положительно влияет на процессы автоматизации звуков в речи, устранению речевого недоразвития. Специалистами была дана положительная оценка проведённым занятиям, даны некоторые рекомендации.

Решение заседания методического объединения:

1.Проведение занятий признать удовлетворительным.

2.Применять инновационные технологии в работе.

Руководитель МО: Ефимова В.А.

Секретарь МО: Шевень А.А.

Протокол № 4

заседания ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Болотнинского района

Направление деятельности: консультативно-просветительское

Организатор: МКУ Центр ППСС «Дельфин»

Дата: 19.04.2023г

Время: 10.00

Место проведения: МБОУ СОШ № 21

Председатель: Ефимова В.А. учитель-логопед МКУ Центра «Дельфин»

Секретарь: Шевень А.А. учитель-дефектолог МКУ Центра «Дельфин»

Участники заседания: 17человек.

Отсутствовали представители ОО: Варламовская СОШ, Зудовская СОШ, Дивинская СОШ, ,Большечёрновская СОШ, ,Турнаевская СОШ?, ОяшинскаяСОШ, МКОУ Боровская СОШ, МБОУ СОШ №2

Тема: «Формирование функциональной грамотности на занятиях учителя-дефектолога в 1 классе».

Повестка заседания.

1.Выступление Ефимовой В.А. по заявленной теме.

2.Доклады:

«Функциональная грамотность на занятиях у учителя - дефектолога».

«Формирование функциональной грамотности на занятиях с учителем - логопедом».

3.Практическая часть.

Просмотр видеозаписи индивидуального занятия и видео фрагментов занятий.

4.Разное.

Ход заседания.

1.Со вступительным словом выступила Ефимова В.А. руководитель ММО учителей – логопедов, учителей-дефектологов Болотнинского района, которая познакомила с повесткой ММО. Далее, в своём выступлении отметила, что на данном этапе возникла потребность в формировании ФГ. Были выделены основные черты и виды функциональной грамотности по ФГОС, названы нормативные документы по формированию функциональной грамотности. Был сделан вывод: умение использовать полученные знания и навыки в решении жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией должна сформировать современная школа.

Решение: принять к сведению информацию по докладу ММО.

2.Учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 21 Красячкова Е.В. сообщила о том, что коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведётся по пяти направлениям. В процессе коррекционно-развивающей деятельности используются современные инновационные педагогические технологии. Здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные технологии расширяют возможности взаимодействия учителя-дефектолога с учащимися. В работе используются различные интернет ресурсы, создаются презентации.

3.Практическая часть. Были продемонстрированы видео фрагменты занятия по формированию навыка чтения обучающегося с РАС.

Был сделан вывод: использование компьютерных программ, тестов, тренажёров вносит существенный вклад в формирование знаний, умений, навыков, что в дальнейшем будет способствовать адаптации в социуме.

Проведён самоанализ занятий и анализ учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

Е.В.Красячкова произвела самоанализ занятий, отметив, что поставленные цели и задачи были достигнуты. Проанализировав видео фрагменты занятий, специалисты службы сопровождения сделали вывод о том, что внедрение инновационных технологий положительно влияет на формирование навыка чтения, устранению речевых нарушений. Специалистами была дана положительная оценка проведённому занятию, даны некоторые рекомендации.

Фальдина И.В. учитель-логопед МБОУ СОШ № 21 познакомила специалистов с информацией о том, что недоразвитие или нарушение формирования компонентов речевой системы ведёт к недостаточному развитию основных психологических предпосылок к развитию полноценных навыков чтения и письма. Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в развитии у детей правильных речевых навыков и применение их в самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Практическая часть. Учитель-логопед продемонстрировала дидактический наглядный и речевой материал, игровые технологии. Электронные средства обучения по развитию фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа «Занимательная фонематика», программа «Генератор логопедических занятий» с 527 упражнениями. Предложила к просмотру короткие видео фрагменты занятий с учащимися по формированию процессов чтения и письма.

Вывод: достижение эффективности результатов на уровне формирования ФГ на занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.

И.В. Фальдина произвела самоанализ занятий, отметив, что поставленные цели и задачи были достигнуты. Проанализировав видео фрагменты занятий, специалисты службы сопровождения сделали вывод о том, что внедрение инновационных технологий положительно влияет на формирование процессов чтения и письма, устранению речевых нарушений.

Учитель-логопед МБДОУ д\с "Малышок" Томашева Ю.Н. отметила положительную динамику в обучении воспитанника.

4.Далее обсуждали организационные вопросы и высказывали мнения по поводу проведённых занятий. Обсуждали темы для планирования работы на 2023-2024 учебный год.

Решение заседания методического объединения:

1.Проведение занятий признать удовлетворительным.

2.Продолжать изучать и внедрять новые методики, игровые, дидактические игры, инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Руководитель МО: Ефимова В.А.

Секретарь МО: Шевень А.А.