**Анализ работы муниципального методического объединения учителей-логопедов, учителей дефектологов Болотнинского района за 2022-2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов работало по методической теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Целью деятельности ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов было совершенствование качества логопедической помощи детям с ОВЗ. В соответствии с целью решались следующие задачи:

1.Повышать профессиональное и педагогическое мастерство специалистов сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

3.Обобщение и распространение профессионального опыта специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.

3.Стимулировать и развивать творческую активность, инициативность, индивидуальную самообразовательную деятельность специалистов сопровождения.

4.Поиск новых стратегий проведения МО, максимально ориентированных на индивидуальные запросы учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Выбор и утверждение тем для МО, определение структуры и плана заседаний в соответствии с потребностями членов МО.

Работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов района в частности и деятельность МО в текущем учебном году регламентировалась следующими нормативно-правовыми документами, уточняющими и дифференцирующими деятельность специалистов, их права, ответственность и функциональные обязанности.

1."Положение о логопедическом пункте (составлено в соответствии с Законом РФ "Об образовании, типовым положением об образовательном учреждении, санитарными правилами, Уставом и Инструктивным письмом №2.

2."Об организации работы логопедического пункта в условиях общеобразовательной школы(Министерство образования РФ 14.12.2022г".

"Об учителях-логопедах, педагогах-психологах учреждений образования(Министерство общего и профессионального образования РФ. Письмо от 22.01.1998 г, №20-58-07 ин\20-4.

3."О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений 7 И 8 вида.(Письмо Минобразования России от 4.09.1997г №48 (с изменениями от 26.12.2000г. Извлечения).

4."Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида".(Письмо Минобразования России от 20.06.2002г №29\2194.Извлечения).

Нормативно-правовой аспект системы основных компонентов, образующих профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность учителей-логопедов, базируется на определённом перечне законодательных нормативно-правовых документов международного, федерального регионального, муниципального значения:

1.Декларация прав ребёнка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г).

2.Конвенция о правах ребёнка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г).

3.Конституция Российской Федерации.

4."Об образовании"-Закон РФ от 10.07.1992г № 32-66(ред.от27.12.2009г).

5.Федеральный закон №124 от 24.06.1998г.

6.Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ" от "24.11.1995г №181-Ф.

7."Семейный кодекс Российской Федерации". Статья №63 "Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей".

МО существует с 2007г, в состав входили учителя - логопеды, учителя-дефектологи школьных организаций, а с 2012г в него стали входить учителя-логопеды и учителя-дефектологи дошкольных учреждений.

В 2022-2023 учебном году в состав ММО входило 28 специалистов: из них учителей-логопедов-22; учителей-дефектологов-6; Совместителями работают-13.

Высшее образование - 25 человека, среднее специальное-3 человека,6 человек с высшей квалификационной категорией, 5 человек с первой квалификационной категорией,17 человек- без категории. Стаж работы до 5 лет-14 человек, с 5 до10 лет- 5 чел, более 10 лет-7 человек. Анализ данных показывает, что в 2022-2023 учебном году увеличилось количество специалистов, повысивших квалификацию по высшей категории. Специалисты, не имеющие категорию, работают на 0,2 ставки, стаж работы- 1-2 года.

Основными формами работы являются: открытые занятия, доклады, презентации.

Проведено одно открытое занятие, просмотрено три видеофрагмента занятий.

ММО работает по таким направлениям: научно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-профилактическое.

Научно-методическая деятельность.

В рамках данного направления деятельность учителей-логопедов, учителей-дефектологов была сформулирована приоритетная цель:

\*обеспечение и максимальное повышение качества организационного и научно-методического наполнению логопедического компонента в едином образовательном пространстве. Для достижения цели, был выделен ряд практических задач, реализуемых путём проведения определённых мероприятий: непрерывная работа по общей методической теме, проведение заседаний МО в запланированные сроки и по темам согласно планированию.

В 2022-2023 учебном году было запланировано четыре заседания ММО.

28.10.2022г

Тема заседания №1: «Преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольных и школьных образовательных учреждений. Анализ работы учителей-логопедов МБДОУ».

Рассмотрены следующие вопросы:

1.Утверждение плана работы ММО на 2022-2023 учебный год.( Ефимова В.А. МКУ Центр «Дельфин»).

2. Обзорная экскурсия по зданию новой школы.( Рябцева О.В. МАОУ СОШ №4).

3. Анализ работы учителей-логопедов МБДОУ.

-Томашева Ю.Н.(МБДОУ д\с «Малышок»).

- Аболешкина З.Б. (МБДОУ д\с «Теремок»)

4.«Сопровождение детей с РАС, ЗПР». Мальцева И.В.(учитель-дефектолог МБДОУ д\с «Малышок»)

25.11.2022г.

Тема заседания №2 «Преемственность в работе специалистов службы сопровождения дошкольных и школьных образовательных учреждений. Анализ работы учителей-логопедов ОУ».

Рассмотрены следующие вопросы:

1.«Преемственность в работе специалистов дошкольных и школьных служб сопровождения». ( Ефимова В.А. МКУ Центр «Дельфин»).

2.Анализ работы учителей-логопедов ОУ.

-Шевень Т.В.(МБОУ СОШ №").

-Федотова Е.А.(МАУ СОШ №4).

-Бурдыгина Т.В. (МКОУ СОШ№ 16).

-Катышева М.С.(МКОУ Большереченская СОШ).

3. « Логопедическая помощь ребёнку с ДЦП».(Бубович Н.Н.МКОУ Боровская СОШ).

4.Документация на ТПМПК. Соблюдение единых требований к формулировке логопедических заключений.( Ефимова В.А. МКУ Центр «Дельфин»).

17.02.2023г

Тема заседания №3: «Применение инновационных технологий при автоматизации звуков».

Рассмотрены следующие вопросы:

1.Проведение открытого занятия по теме: «В гости к нам друзья придут, спутать звуки не дадут». (Черникова И.Ю. МБДОУ д/с «Улыбка»).

2.Просмотр видеозаписи индивидуального занятия по автоматизации звуков. (Черникова И.Ю. МБДОУ д/с «Улыбка»).

3. Презентация логопедического стола "Спикер". ( Черникова И.Ю. МБДОУ д/с «Улыбка»).

4.Самоанализ и анализ занятия.

19.04.2023г.

Тема заседания №4: «Формирование функциональной грамотности на занятиях учителя-дефектолога в 1 классе».

Рассмотрены следующие вопросы:

1.»Формирование функциональной грамотности».(ЕфимоваВ.А. МКУ Центр «Дельфин»).

2. «Формирование функциональной грамотности на занятиях у учителя-дефектолога».(Красячкова Е.В. МБОУ СОШ №21).

«Формирование функциональной грамотности на занятиях с учителем-логопедом».(Фальдина И.В. МБОУ СОШ №21).

3.Практическая часть. Просмотр видеозаписи индивидуального занятия. (Красячкова Е.В. МБОУ СОШ№21).

Просмотр видеофрагментов занятий. (Фальдина И.В. МБОУ СОШ№21).

4.Разное.

Повышение профессионального мастерства специалистов службы сопровождения проводилась в течение года (работа по теме самообразования, изучение новинок методической литературы, участие в вебинарах, видеоконференциях). Курсы повышения квалификации прошли 20 человек,2 человека профессиональную переподготовку,1 человек проходит обучение в магистратуре НГПУ. Участие специалистов в конкурсах, олимпиадах.

Шевень Т.В. учитель-логопед МБОУ СОШ №2 лауреат областного конкурса электронных газет недели психологии в 2020г.

Забавко С.И. учитель-логопед МБДОУ д\с «Малышок» приняла участие в 2021г в областном конкурсе «Добрые сказки и истории 2021».В Региональном конкурсе авторских разработок по stem-образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста "STEM-педагог"; в 4 Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями 2020г; Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей ДОО Болотнинского образования.

Федотова Е.А учитель-логопед МАОУ приняла участие в 2023г во Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда»:Блиц-олимпиада «Организация работы с детьми, имеющие речевые нарушения»-диплом победителя (1 место);Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в практике школьного логопеда», диплом (2место);участвовала в Международном профессиональном педагогическом конкурсе.

Диагностическое направление.

Специалисты службы сопровождения традиционно проводят первичное (с 15 по 31 мая) и повторное (с 1по 15 сентября)обследование состояния речевой деятельности детей дошкольного и школьного возраста. Известно, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность службы сопровождения. Диагностическая работа проводится в рамках подготовки ППк и ТПМПК, а в МБОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №4 обследование уровня речевого развития и готовности к школьному обучению.

Коррекционно-развивающее направление.

Основная цель: выработка оптимальной траектории практической коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов в ОУ. В коррекционно-развивающем направлении задачи всех специалистов заключалась в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно-развивающую методику, адаптированную программу или индивидуальную программу развития, используя образовательные и коррекционно-развивающие технологии в работе. Поэтому всех логопедических пунктах, и в компенсирующих группах ОУ города и района в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания помощи детям, при различных нарушениях.

Анализ коррекционно-практической деятельности специалистов службы сопровождения позволяет сделать вывод: работу в данном направлении можно характеризовать как систематическую, целенаправленную.

Просветительно-профилактическое направление.

В контексте обозначенного направления деятельности ММО выделяются две приоритетные цели:

1.Совершенствование компетентности учителей-логопедов, учителей-дефектологов ОУ и всех её составляющих (профессиональной, информационной компетентности, коммуникативной, языковой и правовой).

2.Предупреждение стагнации в профессиональном развитии специалистов сопровождения.

3.Распространение логопедических знаний среди педагогов ОУ, родителей.

В просветительско-профилактическом направлении специалистами в течение года проводилась консультативно-просветительская работа в разнообразных формах (беседы, лекции, круглые столы, консультации индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях, педсоветах, МО), что способствовало повышению знаний среди педагогов и родителей в целях профилактики речевых нарушений у детей.

Работа проведённая в период между заседаниями заключалась в консультировании специалистов по различным вопросам: диагностики уровня речевого развития, постановке, уточнению диагноза, коррекционная работа с детьми ОВЗ, предоставление необходимой документации на ТПМПК, работа с родителями по медикаментозному лечению детей, выполнению рекомендаций врачей, специалистов служб сопровождения ДОУ,ОУ. Такую работу необходимо проводить, так как это способствует улучшению качества работы специалистов сопровождения.

Анализ работы ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов за 2022-2023 учебный год показал, что в целом поставленные задачи были реализованы, план работы выполнен. Вся деятельность ММО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Удалось повысить уровень профессиональной компетенции специалистов, внедрить в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ новые методы и приёмы. Но, наряду с этим существует проблема. В связи с тем, что некоторые специалисты совмещают работу, это не всегда способствует посещению заседаний методических объединений.

На 2023-2024 учебный год определена тема заседаний: «Повышение эффективности коррекционной работы посредством применения инновационных подходов, создание современной образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального уровня учителя-дефектолога».

Цель: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетенции специалистов в области дефектологии, организация пространства для стимулирования обмена опытом.

Задачи:

1.Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы, представлять практические результаты деятельности.

2.Создать условия для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта учителей-дефектологов.

3.Оказывать личностную, профессиональную поддержку и помощь молодым специалистам учителям - дефектологам.

Решением членов методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов предлагается кандидатура Ефимовой В.А учителя-логопеда МКУ Центра «Дельфин» на назначение руководителем ММО на 2023-2024 учебный год.

Руководитель ММО Ефимова В.А.

26.05.2023г