Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность обучающихся – важным показателем качества образования. «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (А.Л. Леонтьев).

Глобальная компетентность является одной из составляющих функциональной грамотности. Компетенции будущего включают в себя 4 базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста: коммуникация; командная работа (или кооперация); критическое мышление; креативное мышление. В системе образования данная модель получила название «4К». Сегодня я остановлюсь на креативном мышлении.

Креативное мышление — это способность неординарно воспринимать окружающий мир и генерировать новые оригинальные идеи. Простыми словами развитие креативного мышления — это процесс отклонения от традиционных или принятых схем, который приводит к построению новых путей достижения целей и нестандартному решению задач.

Основные элементы креативного мышления:

* Любознательность
* Воображение
* Устойчивость интереса.

Современные школьные программы преимущественно направлены на ребенка с аналитическим складом ума, с запасом универсальных способностей. Чтобы этим условиям соответствовать, все эти способности необходимо развивать уже в дошкольном возрасте.

**Слайд 3.** По мнению ученых и психологов (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.), успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, то это поможет более успешному освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

**Слайд 5.** Для меня таким инструментом стала современная образовательная технология «Ментальная арифметика».

Что же такое Ментальная арифметика – это методика быстрого устного счета, основанная на вычислении с помощью специальных счетов Абакус. Данная методика направлена на развитие умственных способностей ребенка, логики, мыслительных процессов, мелкой моторики и запоминания, развитие межполушарного взаимодействия.

**Слайд 9.** В основе методики лежит обучение ребёнка правильному и быстрому устному счёту и смена типа нагрузок с логических на творческие. Дети учатся работать и со стандартными способами подсчёта, комбинировать их удобным им способом и подбирать наиболее быструю стратегию в каждом из случаев. Абакус исключает путаницу при вычислениях, так как дает однозначное представление о цифрах. Ни одну цифру нельзя отложить на счетах двумя способами, что делает арифметические действия доступными для понимания детей.

**Слайд 10.** Методика ментального счета предусматривает определенное движение пальцами. Нижние косточки добавляют большим пальцем, а вычитают указательным. Верхние косточки добавляют и вычитают только указательным пальцем. Если ребенок набирает одной рукой, то второй рукой должен держать абакус за края, так же двумя пальцами, не закрывая обзор. Все движения у детей доведены до автоматизма, чему содействует их многократное повторение.

**Слайд 11.** Обучение осуществляется в несколько этапов:

1. Подсчет результата вычислений с помощью абакуса. На первом этапе используются механические счеты: дети запоминают расположение косточек на спицах, обучаясь правильному расположению рук и простым операциям с числами (сложению и вычитанию, используя для этих операций обе руки.

2. Дети учатся воспроизводить действия в уме – работа с воображаемым абакусом. Дети учатся представлять себе инструмент для счета и производить действия на этом воображаемом (ментальном) абакусе. Левое полушарие воспринимает цифры, правое - картинку косточек счетов. Так ребенок учится производить предполагаемые расчеты в уме.

3. Отработка навыков, возрастание сложности операций. По мере того, как растет сложность числовых операций и скорость вычислений, дети постепенно переходят к естественному, быстрому и точному устному счету, не теряя навыков вычисления привычными методиками.

**Слайд 13.** Занятия включают в себя: совместная работа, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение в занятие интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

**Слайд 14.** В своей работе я применяю следующие методы и приемы:

1. Рисование двумя руками одновременно. Я использую межполушарные доски, которые представляют собой деревянные доски с двумя ячейками и бегунками или стилусами. В ячейки можно вкладывать различные деревянные вкладыши с лабиринтами. На начальных этапах работы необходимо использовать вкладыши с одинаковыми узорами. Важным принципом в работе является принцип от простого к сложному. Пока ребенок не освоил простые упражнения, нельзя переходить к более сложным.

**Слайд 15.** 2. Упражнения лабиринты- способствуют развитию логического и пространственного мышления, учат ребенка анализировать, развивает внимание.

**Слайд 16.** 3. Таблицы Шульте, помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности и многие др.

**Слайд 18.** Для реализации данного направления я использую следующее

материально-техническое обеспечение:

1. Учебно- методический комплект, включает в себя:

➢ Материалы для обучения преподавателей по ментальной арифметике

(блок «Сложение и вычитание»)

➢ Печатный материал к занятиям (на основе рабочей тетради)

➢ Сборник диктантов для ментальной арифметики

* Демонстрационный абакус
* Абакусы для индивидуальной работы
* Аудиоматериалы (аудиодиктанты)

Методическую литературу и оборудование можно приобрести на сайте mentalik.ru, популярных интернет-магазинах, таких как валбериз, озон, яндекс.маркет.

**Слайд 20.** 2. Демонстрационный наглядный материал на печатной основе

* числовые и цифровые домики;
* плакаты с формулами;
* индивидуальные карточки с заданиями многоразового использования
* таблицы Шульте
* Клиновидные таблицы
* флеш-карты
* тест Струпа и др.
* Приборы учета времени (таймер, песочные часы)
* Игровое оборудование В. Воскобовича (коврограф «Ларчик»,

геометрические конструкторы и др.)

3. Также при закреплении материала я использую онлайн –платформу «Флешанзан» <http://anzan.iama.kz/>

**Слайд 21.** 4. Интерактивное оборудование:

- Smart доска

- Интерактивный стол

- Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»

**Слайд 25.** Вывод: Можно сказать, что регулярные и правильно организованные занятия ментальной арифметикой развивают умение не только быстро считать, но и разнообразные способности детей: креативность, логическое мышление, способности к достижению новых результатов, коммуникативные качества, повышают уверенность в себе и самооценку. У большинства обучающихся развивается феноменальная память, наблюдательность, внимательность, усидчивость, гибкость ума, способность концентрироваться, делать выводы и быстро принимать решения.

Практика, результаты проведенных исследований, отзывы родителей убеждают в том, что освоение технологии «Ментальная арифметика» является одной из эффективных, полезных и интересных в развитии личности ребенка.